Video Sidekick

Teacher FOCUS Myanmar

Video: ISLI

၁။ ဘယ်လိုအဖွဲ့အရွယ်အစားမျိုးကို သင့်စာသင်ခန်းတွင် မကြာခဏ ပြုလုပ်လေ့ရှိပါသလဲ။ အဘယ်ကြောင့်နည်း။

၂။ ဗွီဒီယိုထဲတွင် ဆရာမမှ အတန်းပြင်တွင် အဖွဲ့ငယ်များဖွဲ့၍ လုပ်ရှားမှုများမလုပ်ဆောင်ခင် ကျောင်းသား တစ်ဦးချင်းစီအား နားလည်မှုကို အရင် စစ်ဆေးခဲ့ပါသည်။အဘယ် ကြောင့်ဆရာမမှထိုသို့လုပ်ဆောင်ခဲ့ပါသနည်း။ အကယ်၍ ဆရာမမှ ကျောင်းသားတစ်ယောက်ချင်းစီကို စစ်ဆေးမှုမလုပ်ခဲ့လျှင် မည်သည့်ရလဒ်များရလာမည်ဟု သင်ထင်ပါလဲ၊

၃။ ၀၁ း ၅၅ - ၀၂ း ၀၀ အချိန်ကိုကြည့်ပါ။ ကျောင်းသားများအချင်းချင်းမည်သို့ကူညီနေသည်ကိုသင်တွေ့ရပါသလဲ။ အုပ်စုကြီးအနေဖြင့်လုပ်ဆောင်ခြင်းသည် ၎င်းတို့အား မေးခွန်းတိုက်ရိုက်မေးခံရမှာကြောက်သော ရှက်တတ်သော၊ မိမိကိုယ်ကိုယ်ယုံကြည်မှုအားနည်းသောကျောင်းသားများအတွက် အဘယ်သို့အထောက်အကူဖြစ်စေပါသနည်း။

၄။ ဆရာမနော်စီစီထွန်းကဲ့သို့ သင်ခန်းစာ၏ အဆုံးတွင် ကျောင်းသားတစ်ယောက်ချင်းစီအလိုက်စစ်ဆေးမှုသည် အဘယ့်ကြောင့် အရေးပါ သည်ဟု သင်ထင်ပါသလဲ။

၅။ သင့်အနေဖြင့်ရော အုပ်စုဖွဲ့ရာတွင် မည်သည့်ကျောင်းသားများ က မည်သည့်အုပ်စုတွင်ပါဝင်ရမည်ကို မည်သို့စဉ်းစားဆုံးဖြတ်မည်နည်း။ *ဥပမာ။ ကျောင်းသားများ၏ ဘာသာစကားစွမ်းရည်ပေါ်မူတည်၍*

၆။ ဗွီဒီယိုကိုကြည့်ပြီးပြီဆိုပါက အောက်ပါဇယားကွက်ကိုဖြည့်ပါ။ အုပ်စုတစ်ဖွဲခြင်းစီ၏လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် အဘယ့်ကြောင့်ဆရာက ထိုသို့ပြုလုပ်ရခြင်းများကို ဖြည့်စွက်ကြည့်ပါ။

အဖွဲ့အရွယ်အစား	**သင်ခန်းစာတွင် ဆရာသည်မည့်သည့်အရာကိုလုပ်ဆောင်ခဲ့သနည်း။**	**ထိုသို့ပြုလုပ်ရခြင်း၏ရည်ရွယ်ချက်ကိုဖေါ်ပြပါ။**
တစ်ယောက်ချင်း အနေဖြင့်		
အဖွဲ့ငယ် အနေဖြင့်		
အဖွဲ့ကြီး အနေဖြင့်		
တစ်ယောက်ချင်း အနေဖြင့်		

အောက်ပါနည်းလမ်းများသည် သင့်အနေဖြင့် မတူညီသော အုပ်စုအရွယ်အစားများခွဲချိန်တွင် အသုံးပြုနိုင်ရန် အကြံပေးချက်များဖြစ်ပါသည်။

ဘယ်အချိန်မှာ မတူညီတဲ့အုပ်စုဖွဲ့ပုံတွေကို အသုံးပြုမလဲ။

မတူညီတဲ့ အုပ်စုအရွယ်အစားများ အတွက် ရည်ရွယ်ချက်အမျိုးမျိုးရှိနိုင်ပါသည်။ သင့်ရဲ့ Activity မှာ ကျောင်းသားများကိုပြုလုပ်ခိုင်းမည့်အကြောင်းအရာပေါ် မူတည်၍ အုပ်စုအရွယ်အစားကို ဂရုတစိုက် ရွေးချယ်ရပါမည်။အောက်ပါ အကြောင်းအရာများမှာ အုပ်စုအရွယ်အစား ၅ မျိုးနှင့် ဥပမာ Activity များကိုဖေါ်ပြထားပါတယ်။

(၁) တစ်ဦးချင်းစီအလိုက်။ ။
မှတ်စုရေးခိုင်းစေခြင်း၊ စမ်းစစ်ခြင်း ၊ မေးခွန်းများမေးခြင်း၊ ကိုယ့်ကိုကိုယ်သင်ခြင်းပေးခြင်းလှူပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု၊ ဇယားကွက်ဖြေ့ ခြင်း၊အိမ်စာလုပ်ခိုင်းခြင်း၊ စာပိုဒ်များကို အကျဉ်းချုပ်ဖေါ်ပြစေခြင်း၊ အသံတိတ်စာဖတ်စေခြင်း၊ ကိုယ့်ဘာသာ လေ့လာစေခြင်း၊ သုံး-နှစ်-တစ်၊ ထောင့်လေးထောင့်

(၄) အဖွဲ့ကြီး အလိုက် (၆ ယောက်နှင့်အထက်)။
Debate အစီအစဉ်၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အဆင့်များ အဆင့်ဆင့်ပါဝင်တဲ့ ပရောဂျက်များလုပ်စေခြင်း၊ ပြဿနာ အခြေပြု သင်ယူနည်း၊

(၂) နှစ်ယောက်တွဲအလိုက်။ ။
တွေး-တွဲ-မျှဝေ၊ အချင်းချင်း သင်ကြားပေးခြင်း၊ ပရောဂျက်လုပ်ခိုင်းခြင်း၊ စမ်းသပ်မှု နှင့် အတွေ့အကြုံများကိုရှာဖွေခိုင်းခြင်း၊ အိမ်စာလုပ်ခိုင်းခြင်း၊ Presentation လုပ်စေခြင်း၊ စုံထောက် အစီအစဉ်

(၅) တခန်းလုံး အလိုက်။ ။
တခန်းလုံးဆွေးနွေးခြင်း၊ အကြံဉာဏ်များကိုတွေးတော စေခြင်း၊ Mind Map စွဲစေခြင်း၊ ကျောက်သင်ပုန်းတွင် ပြည့်အောင်ရေးစေခြင်း

(၃) အဖွဲ့ငယ် အလိုက် (၃-၅ ယောက်ကြား)။ ။ ပိုစတာများပြုလုပ်စေခြင်း၊ စမ်းသပ်မှုဖြင့် အတွေ့အကြုံများကို ရှာဖွေ ခိုင်းခြင်း၊ သရုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အဖွဲ့လိုက် ပရောဂျက်လုပ်စေခြင်း(သို့) Presentation လုပ်စေခြင်း၊ ပြဿနာ အခြေပြု သင်ယူနည်း၊ ကျောင်းသားအချင်းချင်းသင်ကြားစေခြင်း၊ ပြခန်းတွင်း လမ်းလျှောက်ခြင်းအစီအစဉ်၊ စုံထောက်အစီအစဉ်

TeacherFOCUS ပန်းတိုင်: ISLI ကို သင်ခန်းစာတစ်ခုခုတွင် အသုံးပြုပါ။